

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 15.08.2025<br>Председатель МО<br>Филимонова Ю.Ю. | <b>«Согласовано»</b><br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от 28.08.2025<br>Председатель НМС<br>Майборода Т.А. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МАОУ «Лицей №11»<br>Потатуева В.О.<br>Приказ № 544 от 30.08.2025 |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8154518)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*(предмет)*

**Учитель:** Паськова Д. Д.

**Класс:** 6 «Е»

**Количество часов,** за которое реализуется рабочая программа: 202 часа.

| За год             | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Всего              | 48         | 48         | 64         | 42         | 202   |
| Контрольные работы | 1          | 2          | 1          | 1          | 5     |
| Сочинения          | 1          | 1          | 1          | 2          | 5     |
| Изложения          | 1          | -          | -          | 1          | 2     |
| Проекты            | -          | 1          | -          | 1          | 2     |

Ростов-на-Дону  
2025 – 2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 6 «Е» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

В 6 классе «Е» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5), сочинения (5), изложения (2), входная диагностика (1), зачётная работа (1) – 14 работ в соответствии с конструктором; проект (2),

Учебная программа **рассчитана на 204 часа.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 6 классе «Е» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 202 часа.**

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**



освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Наименование разделов и тем программы   | Количество часов | Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |                  |  |   |
| Итого по разделу                        | 3                | 1, 2, 3, 4, 9, 10  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |                  |  |   |
| Итого по разделу                        | 6                | 3, 4, 5, 6, 7  | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>  |

|  |    |                               |   |
|--|----|-------------------------------|---|
|  |    |                               | <a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                                       |    |                               |   |
| Итого по разделу   | 13 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |    |                               |   |
| Итого по разделу   | 11 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |    |                               |   |
| Итого по разделу   | 22 | 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10       | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |    |                               |   |
| Итого по разделу   | 16 | 4, 5, 6, 8, 9, 10             | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>       |    |                               |   |



|  |     |                                  |   |
|--|-----|----------------------------------|---|
| Итого по разделу   | 106 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 10 | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| Повторение пройденного материала   | 13  |                                  |   |
| Итоговый контроль<br>(сочинения, изложения,<br>контрольные и<br>проверочные работы,<br>диктанты) | 14  |                                  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 202 |                                  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата урока | Тема урока   | Домашнее задание     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|------------|--|----------------------|---|
| 1.    | 01.09.2025 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации   | § 1 Упр.1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2.    | 02.09.2025 | Русский язык — язык межнационального общения   | § 2 Упр.3            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3.    | 03.09.2025 | Понятие о литературном языке   | § 3 Упр.8            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4.    | 04.09.2025 | <b>Повторение.</b> Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)                           | Работа с карточками. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5.    | 04.09.2025 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)  | § 4 Упр.12           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6.    | 05.09.2025 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).  | § 5 Упр.16           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7.    | 08.09.2025 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)  | § 6 Упр.21           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |
| 8.    | 09.09.2025 | <b>ДРК.</b> Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)  | § 7 Упр.23           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9.    | 10.09.2025 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | § 8 Упр.27           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |
| 10.   | 11.09.2025 | <b>Входная диагностика</b> (диктант)   | Повторение           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 11.   | 11.09.2025 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание  | § 9 Упр.30<br>ОС     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12.   | 12.09.2025 | Монолог-повествование  | § 9 Упр.33           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13.   | 15.09.2025 | Монолог-рассуждение  | § 9 Упр.36           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14.   | 16.09.2025 | Сообщение на лингвистическую тему  | Инд. задание         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15.   | 17.09.2025 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями  | § 10 Упр.40          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16.   | 18.09.2025 | Монолог и диалог. Практикум  | Работа с карточками  |   |
| 17.   | 18.09.2025 | Информационная переработка текста  | § 18 Упр.43          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18.   | 19.09.2025 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация   | § 19-21<br>Упр.46    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |

|     |            |  |                        |   |
|-----|------------|--|------------------------|---|
| 19. | 22.09.2025 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                             | § 22 Упр.47            |   |
| 20. | 23.09.2025 | Простой и сложный план текста  | § 22, 27 Упр.50        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21. | 24.09.2025 | Назывной и вопросный план текста   | § 22 Упр.53            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 22. | 25.09.2025 | <b>ДРК.</b> План текста. Практикум   | Работа с карточками    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
| 23. | 25.09.2025 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)   | § 28 Упр.57<br>ОС      |   |
| 24. | 26.09.2025 | Особенности функционально-смысловых типов речи   | § 29-30 Упр.59         |   |
| 25. | 29.09.2025 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                                  | § 24 Упр.63            |   |
| 26. | 30.09.2025 | Особенности описания как типа речи   | § 25-26 Упр.67         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 27. | 01.10.2025 | <b>Развитие речи. Сочинение-описание</b> (обучающее)                                     | Сочинение              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 28. | 02.10.2025 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                | § 17 Упр.73            |   |
| 29. | 02.10.2025 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                | Работа с карточками    |   |
| 30. | 03.10.2025 | Официально-деловой стиль и его жанры   | § 18 Упр.77            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 31. | 06.10.2025 | Особенности официально-делового стиля  | § 18 Упр.83            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 32. | 07.10.2025 | Заявление, расписка  | § 19 Упр.86            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 33. | 08.10.2025 | Научный стиль и его жанры  | § 20 Упр.89            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |
| 34. | 09.10.2025 | Особенности научного стиля   | § 20 Упр.91            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 35. | 09.10.2025 | Научное сообщение  | Подготовить сообщение. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 36. | 10.10.2025 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              | § 21 Упр.96            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |
| 37. | 13.10.2025 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | Работа с карточками.   |   |
| 38. | 14.10.2025 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | Индивидуальное задание |   |
| 39. | 15.10.2025 | Составление вопросного плана к тексту изложения  | Работа с карточками.   |   |
| 40. | 16.10.2025 | <b>СР. Развитие речи. Изложение</b>  | Подготовка к КР        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 41. | 16.10.2025 | <b>КР (тест) по темам "Текст", "Функциональные разновидности"</b>                        | Повторение.            |   |

|     |            |  |                     |   |
|-----|------------|--|---------------------|---|
|     |            | <b>языка"</b>  |                     |   |
| 42. | 17.10.2025 | <b>ДРК.</b> Лексика русского языка (повторение)  | § 22 Упр.101<br>ОС  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 43. | 20.10.2025 | Лексические средства выразительности   | § 23 Упр.103        |   |
| 44. | 21.10.2025 | Лексические средства выразительности. Эпитет   | § 23 Упр. 104       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 45. | 22.10.2025 | Метафора   | § 23 Упр. 106       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 46. | 23.10.2025 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения   | § 24 Упр. 108       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 47. | 23.10.2025 | Исконно русские слова  | § 25 Упр. 112       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 48. | 24.10.2025 | Заимствованные слова   | § 26 Упр.116        |   |
| 49. | 05.11.2025 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями  | § 27 Упр.121        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 50. | 06.11.2025 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | § 28 Упр.126        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 51. | 06.11.2025 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы   | § 29 Упр.130        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 52. | 07.11.2025 | Профессионализмы   | § 30 Упр.133        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 53. | 10.11.2025 | Жаргонизмы   | § 31 Упр.137        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 54. | 11.11.2025 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика  | § 32 Упр.139        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 55. | 12.11.2025 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика   | § 33 Упр.141        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 56. | 13.11.2025 | Лексический анализ слова   | § 33 Упр.143        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 57. | 13.11.2025 | Фразеологизмы. Их признаки и значение  | § 34 Упр.146        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 58. | 14.11.2025 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов  | § 35 Упр.150        |   |
| 59. | 17.11.2025 | <b>СР. Развитие речи. Сочинение-описание природы и местности</b>   | Повторение.         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> |
| 60. | 18.11.2025 | <b>ДРК.</b> Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные   | § 35 Упр.153<br>ОС  |   |
| 61. | 19.11.2025 | Фразеологизмы и их роль в тексте   | § 35 Упр.154        |   |
| 62. | 20.11.2025 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"  | Инд. задание        |   |
| 63. | 20.11.2025 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум   | Работа с карточками |   |

|     |            |   |                     |   |
|-----|------------|---|---------------------|---|
| 64. | 21.11.2025 | <b>КР по теме "Лексикология. Культура речи" (диктант)</b>   | Повторение.         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 65. | 24.11.2025 | Работа над ошибками, анализ работы  | Инд. задание        |   |
| 66. | 25.11.2025 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)   | § 36 Упр.159<br>ОС  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 67. | 26.11.2025 | Основные способы образования слов в русском языке   | § 37 Упр.163        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 68. | 27.11.2025 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем  | § 37 Упр.165        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 69. | 27.11.2025 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова  | § 38 Упр.170        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 70. | 28.11.2025 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | § 38 Упр.173        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 71. | 01.12.2025 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов   | § 39 Упр.177        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 72. | 02.12.2025 | Понятие об этимологии   | § 40 Упр.180        |   |
| 73. | 03.12.2025 | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | § 41 Упр.184        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 74. | 04.12.2025 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум   | Работа с карточками |   |
| 75. | 04.12.2025 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о   | § 42 Упр.198<br>ОС  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 76. | 05.12.2025 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум  | Проект              |   |
| 77. | 08.12.2025 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ  | §43 Упр.202         |   |
| 78. | 09.12.2025 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум   | Работа с карточками |   |
| 79. | 10.12.2025 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"  | § 44 Упр.208        |   |
| 80. | 11.12.2025 | <b>ДРК.</b> Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум                             | Инд. задание        |   |
| 81. | 11.12.2025 | Итоговый урок по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"   | Повторение          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 82. | 12.12.2025 | <b>КР по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" (тест)</b>  | Работа с карточками |   |
| 83. | 15.12.2025 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке   | § 45 Упр 210        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |

|      |            |  |                     |   |
|------|------------|--|---------------------|---|
| 84.  | 16.12.2025 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения   | § 46 Упр.213        |   |
| 85.  | 17.12.2025 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)  | § 47 Упр.218        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 86.  | 18.12.2025 | Имя существительное как часть речи   | § 47 Упр.219<br>ОС  |   |
| 87.  | 18.12.2025 | Особенности словообразования имен существительных  | § 48 Упр.223        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 88.  | 19.12.2025 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа                                 | § 49 Упр.225        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 89.  | 22.12.2025 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа                                  | § 49 Упр.226        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 90.  | 23.12.2025 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-   | § 50 Упр.230        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 91.  | 24.12.2025 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами   | § 50 Упр.233        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 92.  | 25.12.2025 | <b>Развитие речи. Описание помещения (интерьера). Сбор материала</b>   | Инд. задание        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 93.  | 25.12.2025 | Повторение темы "Имя существительное"  | Подготовка к КР     |   |
| 94.  | 26.12.2025 | <b>ПРОЕКТ. «Славянские праздники»</b>  | Повторение          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |
| 95.  | 29.12.2025 | <b>ПРОЕКТ. «Славянские праздники»</b>  | Работа по карточкам |   |
| 96.  | 30.12.2025 | Работа над ошибками, анализ работы   | Инд. задание.       |   |
| 97.  | 12.01.2026 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)   | § 51 Упр.240<br>ОС  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98.  | 13.01.2026 | Имя прилагательное как часть речи  | § 51 Упр.243        |   |
| 99.  | 14.01.2026 | <b>ДРК.</b> Разряды имён прилагательных по значению  | § 52 Упр.246        |   |
| 100. | 15.01.2026 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | § 53 Упр.250        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 101. | 15.01.2026 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | § 54 Упр.253        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 102. | 16.01.2026 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные   | § 55 Упр.259        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 103. | 19.01.2026 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | § 56 Упр.263        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |



|      |            |  |                     |   |
|------|------------|--|---------------------|---|
| 104. | 20.01.2026 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                    | § 57 Упр.268        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 105. | 21.01.2026 | <b>Сжатое изложение. Смысловый анализ текста (обучающее)</b>                       | Инд. задание        |   |
| 106. | 22.01.2026 | <b>СР. Изложение (подробное/сжатое)</b>  | Повторение          |   |
| 107. | 22.01.2026 | Морфологический анализ имен прилагательных   | § 58 Упр.270        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 108. | 23.01.2026 | Правописание н и nn в именах прилагательных  | § 59 Упр.273        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |
| 109. | 26.01.2026 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум               | Работа с карточками | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 110. | 27.01.2026 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                              | § 60 Упр.276        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 111. | 28.01.2026 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                   | Работа с карточками |   |
| 112. | 29.01.2026 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных     | § 61 Упр.281        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 113. | 29.01.2026 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                  | Перфокарты          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 114. | 30.01.2026 | <b>Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека (обучающее)</b>            | Повторение          |   |
| 115. | 02.02.2026 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                       | Работа с карточками | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116. | 03.02.2026 | <b>Зачётная работа по теме "Имя прилагательное" (тест)</b>                         | Повторение          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117. | 04.02.2026 | Работа над ошибками, анализ работы   | Инд. задание        |   |
| 118. | 05.02.2026 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | § 62 Упр.290<br>ОС  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119. | 05.02.2026 | Синтаксические функции имен числительных   | § 63 Упр.293        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120. | 06.02.2026 | <b>ДРК.</b> Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные     | § 64 Упр.296        |   |
| 121. | 09.02.2026 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | Инд. задание        |   |
| 122. | 10.02.2026 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                 | § 65 Упр.299        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 123. | 11.02.2026 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                     | § 66 Упр. 301       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 124. | 12.02.     | Склонение количественных имен  | § 67 Упр.304        | Библиотека ЦОК  |

|      |                |   |                        |   |
|------|----------------|---|------------------------|---|
|      | 2026           | числительных  |                        | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>                   |
| 125. | 12.02.<br>2026 | Склонение порядковых имен числительных  | § 68 Упр.308           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 126. | 13.02.<br>2026 | Склонение числительных. Практикум   | Перфокарты             |   |
| 127. | 16.02.<br>2026 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)           | § 69 Упр.311           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 128. | 17.02.<br>2026 | Дробные числительные, их склонение, правописание                              | § 70 Упр.315           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 129. | 18.02.<br>2026 | Собирательные числительные, их склонение                                      | § 71 Упр.321           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 130. | 19.02.<br>2026 | Нормы употребления собирательных числительных                                 | § 72 Упр.324           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 131. | 19.02.<br>2026 | Нормы словообразования имен числительных                                      | § 73 Упр.328           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> |
| 132. | 20.02.<br>2026 | Синтаксическая роль имён числительных   | § 74 Упр.330           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 133. | 24.02.<br>2026 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                              | Работа с карточками    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 134. | 25.02.<br>2026 | Морфологический анализ имен числительных                                      | § 74 Упр.331           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 135. | 26.02.<br>2026 | Орфографический анализ имен числительных                                      | § 74 Упр.333           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 136. | 26.02.<br>2026 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум                    | Инд. задание           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 137. | 27.02.<br>2026 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»                                 | Подготовка к КР        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 138. | 02.03.<br>2026 | <b>КР по теме "Именные части речи"</b><br>(диктант с грамматическим заданием) | Повторение             |   |
| 139. | 03.03.<br>2026 | Работа над ошибками, анализ работы  | Перфокарты             |   |
| 140. | 04.03.<br>2026 | Местоимение как часть речи  | § 75 Упр.339<br>ОС     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |
| 141. | 05.03.<br>2026 | <b>ДРК.</b> Разряды местоимений   | § 76 Упр.341           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142. | 05.03.<br>2026 | Личные местоимения  | § 77 Упр.345           |   |
| 143. | 06.03.<br>2026 | <b>Сжатое изложение. Смысловый анализ (обучающее)</b>                         | Инд. задание           |   |
| 144. | 10.03.<br>2026 | <b>Сжатое изложение (обучающее)</b>   | Повторение             |   |
| 145. | 11.03.<br>2026 | Возвратное местоимение себя   | § 78 Упр.3             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |
| 146. | 12.03.<br>2026 | Притяжательные местоимения  | § 79 Упр.349           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 147. | 12.03.<br>2026 | Сочинение. Сбор материала   | Подготовка к сочинению |   |



|      |            |   |                     |   |
|------|------------|---|---------------------|---|
| 148. | 13.03.2026 | Сочинение-описание картины  | Повторение          |   |
| 149. | 16.03.2026 | Указательные местоимения  | § 80 Упр.351        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 150. | 17.03.2026 | Определительные местоимения   | § 81 Упр.355        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 151. | 18.03.2026 | Вопросительно-относительные местоимения   | § 82 Упр.358        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 152. | 19.03.2026 | Неопределенные местоимения  | § 83 Упр.363        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 153. | 19.03.2026 | Отрицательные местоимения   | § 84 Упр.368        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 154. | 20.03.2026 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок                                    | § 84 Упр.369        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 155. | 23.03.2026 | Морфологический анализ местоимений  | § 85 Упр.372        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156. | 24.03.2026 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни                    | § 86 Упр.377        |   |
| 157. | 25.03.2026 | Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | Работа с карточками |   |
| 158. | 26.03.2026 | Повторение по теме "Местоимение"  | Инд. задание        |   |
| 159. | 26.03.2026 | Практикум по теме "Местоимение"   | Теория              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 160. | 27.03.2026 | Работа над ошибками, анализ работы  | Повторение          |   |
| 161. | 06.04.2026 | <b>ДРК.</b> Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                     | § 88 Упр.387<br>ОС  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 162. | 07.04.2026 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                      | Перфокарты          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 163. | 08.04.2026 | Словообразование глаголов   | § 89 Упр.390        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164. | 09.04.2026 | <b>Сочинение. Сбор материала</b>  | Инд. задание        |   |
| 165. | 09.04.2026 | <b>СР. Сочинение на морально-этическую тему</b>   | Повторение          |   |
| 166. | 10.04.2026 | Переходные и непереходные глаголы   | § 90 Упр.396        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 167. | 13.04.2026 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум  | Перфокарты          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 168. | 14.04.2026 | Разноспрягаемые глаголы   | § 91 Упр.400        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 169. | 15.04.2026 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум  | Работа с карточками | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |
| 170. | 16.04.2026 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                   | § 92 Упр.403        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 171. | 16.04.     | Безличные глаголы. Использование  | Проект              |   |

|      |            |   |                        |   |
|------|------------|---|------------------------|---|
|      | 2026       | личных глаголов в безличном значении. Практикум   |                        |   |
| 172. | 17.04.2026 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  | § 93 Упр.405           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 173. | 20.04.2026 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум   | § 93 Упр.407           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 174. | 21.04.2026 | Условное наклонение глагола   | § 94 Упр.409           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175. | 22.04.2026 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                                      | Работа с карточками    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 176. | 23.04.2026 | Повелительное наклонение глагола  | § 95 Упр.413           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177. | 23.04.2026 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                                 | Работа с карточками    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178. | 24.04.2026 | Употребление наклонений   | § 96 Упр.417           |   |
| 179. | 27.04.2026 | <b>ДРК.</b> Употребление наклонений. Практикум  | Инд. задание           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 180. | 28.04.2026 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                                  | § 96 Упр.420           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 181. | 29.04.2026 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум         | Перфокарты             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 182. | 30.04.2026 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»   | Повторение             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |
| 183. | 30.04.2026 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                                    | § 97 Упр.423           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 184. | 04.05.2026 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                         | Работа с карточками    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 185. | 05.05.2026 | <b>Изложение. Смысловый анализ текста (обучающее)</b>                                     | Подготовка к изложению |   |
| 186. | 06.05.2026 | <b>СР. Изложение. Смысловый анализ текста</b>   | Повторение             |   |
| 187. | 07.05.2026 | Морфологический анализ глагола  | § 98 Упр.429           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 188. | 07.05.2026 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум                                   | Инд. задание           |   |
| 189. | 08.05.2026 | <b>Описание действий. Сбор материала</b>  | Инд. задание           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 190. | 12.05.2026 | <b>СР. Сочинение-описание действий</b>  | Повторение             |   |
| 191. | 13.05.2026 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                                   | § 99 Упр.433           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 192. | 14.05.2026 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | Перфокарты             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 193. | 14.05.     | Правила правописания глаголов с   | Теория                 |   |

|  |             |   |                     |   |
|--|-------------|---|---------------------|---|
|  | 2026        | изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).<br>Практикум   |                     |   |
| 194.                                       | 15.05. 2026 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).<br>Практикум           | Работа с карточками |   |
| 195.                                       | 18.05. 2026 | <b>КР. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (диктант с грамматическим заданием)</b>                       | Повторение          |   |
| 196.                                       | 19.05. 2026 | <b>Всероссийская проверочная работа (тест).</b>   | Работа с карточками |   |
| 197.                                       | 20.05. 2026 | <b>ДРК.</b> Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)                              | § 100 Упр.451       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 198.                                       | 21.05. 2026 | <b>ПРОЕКТ. «Лето Господне»</b>  | ОС                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
| 199.                                       | 21.05. 2026 | Работа над ошибками в КР и ВПР. Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)                         | § 102 Упр.463       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 200.                                       | 22.05. 2026 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | § 103 Упр.470       |   |
| 201.                                       | 25.05. 2026 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  |                     |   |
| 202.                                       | 26.05. 2026 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |             |   | <b>202</b>          |   |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: 6 класс, в 2-х частях, изд.5-е переработанное, – М: Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Цветкова. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Книга для учителя. – М.: Учитель, 2022.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>