

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Филимонова Ю.Ю.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8154518)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Учитель: Паськова Д. Д.

Класс: 6 «Е»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 202 часа.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	48	48	64	42	202
Контрольные работы	1	2	1	1	5
Сочинения	1	1	1	2	5
Изложения	1	-	-	1	2
Проекты	-	1	-	1	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 6 «Е» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 N 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.

- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471 .
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

В 6 классе «Е» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (5), сочинения (5), изложения (2), входная диагностика (1), зачётная работа (1) – 14 работ в соответствии с конструктором; проект (2),

Учебная программа рассчитана на 204 часа.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 6 классе «Е» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 202 часа**.

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерииев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотренным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или послушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание послушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысовых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысовых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в послушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыслинности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
Итого по разделу	3	1, 2,3, 4, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
Раздел 2. Язык и речь			
Итого по разделу	6	3, 4, 5, 6, 7	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/

			https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
--	--	--	---

Раздел 3. Текст

Итого по разделу	13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
------------------	----	-------------------------------	---

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Итого по разделу	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
------------------	----	-------------------------------	---

Раздел 5. Лексикология. Культура речи

Итого по разделу	22	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
------------------	----	-------------------------	---

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография

Итого по разделу	16	4, 5, 6, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
------------------	----	-------------------	---

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография

Итого по разделу	106	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
Повторение пройденного материала	13		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	202		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	01.09.2025	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	§ 1 Упр.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	02.09.2025	Русский язык — язык межнационального общения	§ 2 Упр.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	03.09.2025	Понятие о литературном языке	§ 3 Упр.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.	04.09.2025	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	Работа с карточками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	04.09.2025	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	§ 4 Упр.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.	05.09.2025	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	§ 5 Упр.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.	08.09.2025	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	§ 6 Упр.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.	09.09.2025	ДРК. Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	§ 7 Упр.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	10.09.2025	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	§ 8 Упр.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.	11.09.2025	Входная диагностика (диктант)	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11.	11.09.2025	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	§ 9 Упр.30 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.	12.09.2025	Монолог-повествование	§ 9 Упр.33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.	15.09.2025	Монолог-рассуждение	§ 9 Упр.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.	16.09.2025	Сообщение на лингвистическую тему	Инд. задание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.	17.09.2025	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	§ 10 Упр.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16.	18.09.2025	Монолог и диалог. Практикум	Работа с карточками	
17.	18.09.2025	Информационная переработка текста	§ 18 Упр.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.	19.09.2025	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	§ 19-21 Упр.46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

19.	22.09.2025	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	§ 22 Упр.47	
20.	23.09.2025	Простой и сложный план текста	§ 22, 27 Упр.50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21.	24.09.2025	Назывной и вопросный план текста	§ 22 Упр.53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22.	25.09.2025	ДРК. План текста. Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23.	25.09.2025	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	§ 28 Упр.57 ОС	
24.	26.09.2025	Особенности функционально-смысловых типов речи	§ 29-30 Упр.59	
25.	29.09.2025	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	§ 24 Упр.63	
26.	30.09.2025	Особенности описания как типа речи	§ 25-26 Упр.67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27.	01.10.2025	Развитие речи. Сочинение-описание (обучающее)	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28.	02.10.2025	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	§ 17 Упр.73	
29.	02.10.2025	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	Работа с карточками	
30.	03.10.2025	Официально-деловой стиль и его жанры	§ 18 Упр.77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.	06.10.2025	Особенности официально-делового стиля	§ 18Упр.83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.	07.10.2025	Заявление, расписка	§ 19 Упр.86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33.	08.10.2025	Научный стиль и его жанры	§ 20Упр.89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.	09.10.2025	Особенности научного стиля	§ 20Упр.91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.	09.10.2025	Научное сообщение	Подготовить сообщение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36.	10.10.2025	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	§ 21 Упр.96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37.	13.10.2025	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	Работа с карточками.	
38.	14.10.2025	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	Индивидуальное задание	
39.	15.10.2025	Составление вопросного плана к тексту изложения	Работа с карточками.	
40.	16.10.2025	СР. Развитие речи. Изложение	Подготовка к КР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.	16.10.2025	КР (тест) по темам "Текст", "Функциональные разновидности"	Повторение.	

		языка"		
42.	17.10.2025	ДРК. Лексика русского языка (повторение)	§ 22 Упр.101 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.	20.10.2025	Лексические средства выразительности	§ 23 Упр.103	
44.	21.10.2025	Лексические средства выразительности. Эпитет	§ 23 Упр. 104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.	22.10.2025	Метафора	§ 23 Упр. 106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46.	23.10.2025	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	§ 24 Упр. 108	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47.	23.10.2025	Исконно русские слова	§ 25 Упр. 112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48.	24.10.2025	Заемствованные слова	§ 26 Упр.116	
49.	05.11.2025	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	§ 27 Упр.121	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
50.	06.11.2025	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	§ 28 Упр.126	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.	06.11.2025	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	§ 29 Упр.130	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52.	07.11.2025	Профессионализмы	§ 30 Упр.133	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53.	10.11.2025	Жаргонизмы	§ 31 Упр.137	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54.	11.11.2025	Стилистические пласти лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	§ 32 Упр.139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55.	12.11.2025	Стилистические пласти лексики. Разговорная лексика	§ 33 Упр.141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56.	13.11.2025	Лексический анализ слова	§ 33 Упр.143	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57.	13.11.2025	Фразеологизмы. Их признаки и значение	§ 34 Упр.146	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58.	14.11.2025	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	§ 35 Упр.150	
59.	17.11.2025	СР. Развитие речи. Сочинение-описание природы и местности	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60.	18.11.2025	ДРК. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	§ 35 Упр.153 ОС	
61.	19.11.2025	Фразеологизмы и их роль в тексте	§ 35 Упр.154	
62.	20.11.2025	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	Инд. задание	
63.	20.11.2025	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	Работа с карточками	

64.	21.11.2025	КР по теме "Лексикология. Культура речи" (диктант)	Повторение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65.	24.11.2025	Работа над ошибками, анализ работы	Инд. задание	
66.	25.11.2025	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	§ 36 Упр.159 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67.	26.11.2025	Основные способы образования слов в русском языке	§ 37 Упр.163	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68.	27.11.2025	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	§ 37 Упр.165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69.	27.11.2025	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	§ 38 Упр.170	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70.	28.11.2025	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	§ 38 Упр.173	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71.	01.12.2025	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	§ 39 Упр.177	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72.	02.12.2025	Понятие об этимологии	§ 40 Упр.180	
73.	03.12.2025	Морфемный и словообразовательный анализ слов	§ 41 Упр.184	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74.	04.12.2025	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Работа с карточками	
75.	04.12.2025	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	§ 42 Упр.198 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76.	05.12.2025	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	Проект	
77.	08.12.2025	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	§43 Упр.202	
78.	09.12.2025	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	Работа с карточками	
79.	10.12.2025	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	§ 44 Упр.208	
80.	11.12.2025	ДРК. Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	Инд. задание	
81.	11.12.2025	Итоговый урок по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82.	12.12.2025	КР по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" (тест)	Работа с карточками	
83.	15.12.2025	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	§ 45 Упр 210	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e

84.	16.12.2025	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	§ 46 Упр.213	
85.	17.12.2025	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	§ 47 Упр.218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86.	18.12.2025	Имя существительное как часть речи	§ 47 Упр.219 ОС	
87.	18.12.2025	Особенности словообразования имен существительных	§ 48 Упр.223	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88.	19.12.2025	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	§ 49 Упр.225	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89.	22.12.2025	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	§ 49 Упр.226	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90.	23.12.2025	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	§ 50 Упр.230	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91.	24.12.2025	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	§ 50 Упр.233	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92.	25.12.2025	Развитие речи. Описание помещения (интерьера). Сбор материала	Инд. задание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93.	25.12.2025	Повторение темы "Имя существительное"	Подготовка к КР	
94.	26.12.2025	ПРОЕКТ. «Славянские праздники»	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
95.	29.12.2025	ПРОЕКТ. «Славянские праздники»	Работа по карточкам	
96.	30.12.2025	Работа над ошибками, анализ работы	Инд. задание.	
97.	12.01.2026	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	§ 51 Упр.240 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98.	13.01.2026	Имя прилагательное как часть речи	§ 51 Упр.243	
99.	14.01.2026	ДРК. Разряды имён прилагательных по значению	§ 52 Упр.246	
100.	15.01.2026	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	§ 53 Упр.250	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101.	15.01.2026	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	§ 54 Упр.253	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102.	16.01.2026	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	§ 55 Упр.259	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103.	19.01.2026	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	§ 56 Упр.263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

104.	20.01.2026	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	§ 57 Упр.268	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105.	21.01.2026	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста (обучающее)	Инд. задание	
106.	22.01.2026	СР. Изложение (подробное/сжатое)	Повторение	
107.	22.01.2026	Морфологический анализ имен прилагательных	§ 58 Упр.270	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108.	23.01.2026	Правописание н и нн в именах прилагательных	§ 59 Упр.273	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109.	26.01.2026	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110.	27.01.2026	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	§ 60 Упр.276	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111.	28.01.2026	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	Работа с карточками	
112.	29.01.2026	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	§ 61 Упр.281	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113.	29.01.2026	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	Перфокарты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114.	30.01.2026	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека (обучающее)	Повторение	
115.	02.02.2026	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116.	03.02.2026	Зачётная работа по теме "Имя прилагательное" (тест)	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117.	04.02.2026	Работа над ошибками, анализ работы	Инд. задание	
118.	05.02.2026	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	§ 62 Упр.290 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119.	05.02.2026	Синтаксические функции имен числительных	§ 63 Упр.293	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120.	06.02.2026	ДРК. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	§ 64 Упр.296	
121.	09.02.2026	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	Инд. задание	
122.	10.02.2026	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	§ 65 Упр.299	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123.	11.02.2026	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	§ 66 Упр. 301	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124.	12.02.	Склонение количественных имен	§ 67 Упр.304	Библиотека ЦОК

	2026	числительных		https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125.	12.02. 2026	Склонение порядковых имен числительных	§ 68 Упр.308	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126.	13.02. 2026	Склонение числительных. Практикум	Перфокарты	
127.	16.02. 2026	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	§ 69 Упр.311	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128.	17.02. 2026	Дробные числительные, их склонение, правописание	§ 70 Упр.315	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129.	18.02. 2026	Собирательные числительные, их склонение	§ 71 Упр.321	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130.	19.02. 2026	Нормы употребления собирательных числительных	§ 72 Упр.324	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131.	19.02. 2026	Нормы словообразования имен числительных	§ 73 Упр.328	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132.	20.02. 2026	Синтаксическая роль имён числительных	§ 74 Упр.330	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133.	24.02. 2026	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134.	25.02. 2026	Морфологический анализ имен числительных	§ 74 Упр.331	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135.	26.02. 2026	Орфографический анализ имен числительных	§ 74 Упр.333	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136.	26.02. 2026	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	Инд. задание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137.	27.02. 2026	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Подготовка к КР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138.	02.03. 2026	КР по теме "Именные части речи" (диктант с грамматическим заданием)	Повторение	
139.	03.03. 2026	Работа над ошибками, анализ работы	Перфокарты	
140.	04.03. 2026	Местоимение как часть речи	§ 75 Упр.339 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141.	05.03. 2026	ДРК. Разряды местоимений	§ 76 Упр.341	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142.	05.03. 2026	Личные местоимения	§ 77 Упр.345	
143.	06.03. 2026	Сжатое изложение. Смыловой анализ (обучающее)	Инд. задание	
144.	10.03. 2026	Сжатое изложение (обучающее)	Повторение	
145.	11.03. 2026	Возвратное местоимение себя	§ 78 Упр.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146.	12.03. 2026	Притяжательные местоимения	§ 79 Упр.349	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147.	12.03. 2026	Сочинение. Сбор материала	Подготовка к сочинению	

148.	13.03.2026	Сочинение-описание картины	Повторение	
149.	16.03.2026	Указательные местоимения	§ 80 Упр.351	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150.	17.03.2026	Определительные местоимения	§ 81 Упр.355	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151.	18.03.2026	Вопросительно-относительные местоимения	§ 82 Упр.358	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152.	19.03.2026	Неопределенные местоимения	§ 83 Упр.363	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153.	19.03.2026	Отрицательные местоимения	§ 84 Упр.368	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154.	20.03.2026	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	§ 84 Упр.369	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155.	23.03.2026	Морфологический анализ местоимений	§ 85 Упр.372	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156.	24.03.2026	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни	§ 86 Упр.377	
157.	25.03.2026	Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Работа с карточками	
158.	26.03.2026	Повторение по теме "Местоимение"	Инд. задание	
159.	26.03.2026	Практикум по теме "Местоимение"	Теория	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160.	27.03.2026	Работа над ошибками, анализ работы	Повторение	
161.	06.04.2026	ДРК. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	§ 88 Упр.387 ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162.	07.04.2026	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	Перфокарты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163.	08.04.2026	Словообразование глаголов	§ 89 Упр.390	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164.	09.04.2026	Сочинение. Сбор материала	Инд. задание	
165.	09.04.2026	СР. Сочинение на морально-этическую тему	Повторение	
166.	10.04.2026	Переходные и непереходные глаголы	§ 90 Упр.396	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167.	13.04.2026	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	Перфокарты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168.	14.04.2026	Разноспрягаемые глаголы	§ 91 Упр.400	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169.	15.04.2026	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170.	16.04.2026	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	§ 92 Упр.403	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171.	16.04.	Безличные глаголы. Использование	Проект	

	2026	личных глаголов в безличном значении. Практикум		
172.	17.04. 2026	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	§ 93 Упр.405	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173.	20.04. 2026	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	§ 93 Упр.407	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174.	21.04. 2026	Условное наклонение глагола	§ 94 Упр.409	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175.	22.04. 2026	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176.	23.04. 2026	Повелительное наклонение глагола	§ 95 Упр.413	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177.	23.04. 2026	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178.	24.04. 2026	Употребление наклонений	§ 96 Упр.417	
179.	27.04. 2026	ДРК. Употребление наклонений. Практикум	Инд. задание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180.	28.04. 2026	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	§ 96 Упр.420	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181.	29.04. 2026	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	Перфокарты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182.	30.04. 2026	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183.	30.04. 2026	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	§ 97 Упр.423	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184.	04.05. 2026	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	Работа с карточками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185.	05.05. 2026	Изложение. Смысловой анализ текста (обучающее)	Подготовка к изложению	
186.	06.05. 2026	СР. Изложение. Смысловой анализ текста	Повторение	
187.	07.05. 2026	Морфологический анализ глагола	§ 98 Упр.429	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188.	07.05. 2026	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	Инд. задание	
189.	08.05. 2026	Описание действий. Сбор материала	Инд. задание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190.	12.05. 2026	СР. Сочинение-описание действий	Повторение	
191.	13.05. 2026	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	§ 99 Упр.433	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192.	14.05. 2026	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	Перфокарты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193.	14.05.	Правила правописания глаголов с	Теория	

	2026	изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		
194.	15.05.2026	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	Работа с карточками	
195.	18.05.2026	КР. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (диктант с грамматическим заданием)	Повторение	
196.	19.05.2026	Всероссийская проверочная работа (тест).	Работа с карточками	
197.	20.05.2026	ДРК. Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	§ 100 Упр.451	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198.	21.05.2026	ПРОЕКТ. «Лето Господне»	ОС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
199.	21.05.2026	Работа над ошибками в КР и ВПР. Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	§ 102 Упр.463	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200.	22.05.2026	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	§ 103 Упр.470	
201.	25.05.2026	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
202.	26.05.2026	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			202	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: 6 класс, в 2-х частях, изд.5-е переработанное, – М: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цветкова. Русский язык. 6 класс. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Книга для учителя. – М.: Учитель, 2022.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>